

100 idées pour accompagner les enfants déficients intellectuels: Changer le regard sur ces enfants. Les aider progresser vers l'âge adulte.

Odile Klinger-Delarge



**POUR ACCOMPAGNER
LES ENFANTS DÉFICIENTS
INTELLECTUELS**

Changer le regard sur ces enfants
Les aider à progresser vers l'âge adulte



 Download

 Read Online

Par Odile Klinger-Delarge
ebooks / Download PDF / *ePub / DOC /
audiobook

Détails sur le produit Rang parmi les ventes :
#26235 dans eBooksPubli le: 2015-09-
03Sorti le: 2015-09-03Format: Ebook
Kindle

[DOWNLOAD] 100 idées pour accompagner
les enfants déficients intellectuels: Changer le
regard sur ces enfants. Les aider progresser
vers l'âge adulte.

**Par Odile Klinger-Delarge : 100 idées pour
accompagner les enfants déficients
intellectuels: Changer le regard sur ces
enfants. Les aider progresser vers l'âge adulte.**
before purchasing it in order to gauge whether or
not it would be worth my time, and all praised
100 idées pour accompagner les enfants déficients
intellectuels: Changer le regard sur ces enfants.
Les aider progresser vers l'âge adulte.:

Description :

Présentation de l'éditeur Comment tout mettre en œuvre pour permettre aux enfants déficients intellectuels de se

Se développer et, l'âge adulte, de pouvoir s'insérer dans la vie sociale ? Le nombre de personnes présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle s'élève aujourd'hui en France près de 700 000. La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a posé deux nouveaux principes : l'accessibilité et la compensation. Se basant sur les postulats d'educabilité et d'adaptation, ce livre propose des actions et attitudes éducatives et pédagogiques concrètes permettant d'aider l'enfant à développer ses compétences, et son autonomie. 100 idées pour changer de regard sur le handicap mental et les personnes déficientes intellectuelles. 100 idées pour accompagner l'enfant et l'adolescent présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle jusqu'à l'âge adulte. 100 idées pour réussir la scolarisation de ces enfants et développer au maximum leurs compétences. 100 idées pour développer la personnalité et l'autonomie des enfants et adolescents déficients intellectuels. Odile Klinger-Delarge est enseignante spécialisée et a travaillé en Classe pour l'Inclusion Scolaire auprès d'élèves déficients intellectuels pendant plusieurs années. Elle est aujourd'hui, conseillère pédagogique auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale dans une circonscription chargée de la scolarisation des enfants handicapés en établissements spécialisés, dans le département de l'Essonne. Elle y accompagne les enseignants des unités d'enseignement et intervient en conférence dans le cadre de la formation continue.

Extrait DE QUOI PARLE-T-ON ? Définition intellectuelle, handicap mental, déficience mentale, retard mental, arriération, déficience mentale... autant de terminologies qui ont été parfois utilisées - certaines, trop souvent -, mais désignent-elles toutes les mêmes choses et que cachent-elles ? Au sein des grandes Classifications internationales des maladies, la CIM-10 (10^e révision) publiée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), et la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF ou CIH-2), complétée en 2007 par une nouvelle classification (CIF-EA) qui prend en compte les enfants et les adolescents, la définition de la déficience intellectuelle, classe au sein des troubles psychiques, s'établit à partir de trois éléments : limitations significatives dans le fonctionnement intellectuel. Longtemps, c'est essentiellement ce seul critère, résultat des tests psychométriques standardisés, et notamment au QI qui sert de référence, qui fut jugé caractéristique. On considérait que l'on parlait de déficience dès lors que les résultats étaient deux écarts-types en-dessous de la population de référence. C'est pourquoi l'on parlait de retard mental. Aujourd'hui, ce terme, considéré comme stigmatisant, tend à disparaître au profit de la terminologie de déficience intellectuelle ou de trouble de l'efficacité intellectuelle. Cette déficience est la conséquence d'un ensemble d'incapacités du système nerveux central qui se traduisent par des limitations dans le fonctionnement cognitif général : perception, mémoire, raisonnement ou jugement. Apparition des symptômes ou du diagnostic avant 18 ans : ce critère diagnostique vise à différencier la déficience intellectuelle d'autres troubles où la personne perd ses facultés mentales (comme par exemple une démence d'Alzheimer) ; limitations du fonctionnement adaptatif se manifestant dans les habiletés conceptuelles, sociales et pratiques (communication, compétences domestiques, habiletés sociales, aptitudes scolaires fonctionnelles,...). L'OMS distingue quatre niveaux d'atteinte : Le retard léger QI entre 50 et 70 : personnes connaissant des difficultés scolaires mais capables de s'intégrer à la société de façon autonome à l'âge adulte. Le retard moyen QI entre 35 et 50 : personnes connaissant dans l'enfance des retards de développement importants mais possédant de bonnes capacités de communication et une indépendance partielle, avec, à l'âge adulte, la nécessité de soutiens de différents niveaux pour s'intégrer dans la société. Le retard grave QI entre 20 et 35 : personnes ayant besoin d'un soutien prolongé. Le retard profond QI inférieur à 20 : personnes ayant peu de capacités de communication, se déplacer et prendre soin d'elles-mêmes. Présentation de l'auteur

Comment tout mettre en œuvre pour permettre aux enfants déficients intellectuels de se développer et, l'âge adulte, de pouvoir s'insérer dans la vie sociale ? Le nombre de personnes présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle s'élève aujourd'hui en France près de 700 000. La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a posé deux nouveaux principes : l'accessibilité et la compensation. Se basant sur les postulats d'educabilité et d'adaptation, ce livre propose des actions et attitudes éducatives et pédagogiques concrètes permettant d'aider l'enfant à développer ses compétences, et son autonomie. 100 idées pour changer de regard sur le handicap mental et les personnes déficientes intellectuelles. 100 idées pour accompagner l'enfant et l'adolescent présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle jusqu'à l'âge adulte. 100 idées pour réussir la scolarisation de ces enfants et développer au maximum leurs compétences. 100 idées pour développer la personnalité et l'autonomie des enfants et adolescents déficients intellectuels. Odile Klinger-Delarge est enseignante spécialisée et a travaillé en Classe pour l'Inclusion Scolaire auprès d'élèves déficients intellectuels pendant plusieurs années. Elle est aujourd'hui, conseillère pédagogique auprès d'un inspecteur de l'éducation nationale dans une circonscription chargée de la scolarisation des enfants handicapés en établissements spécialisés, dans le département de l'Essonne. Elle y accompagne les enseignants des

units d'enseignement et intervient en conférence dans le cadre de la formation continue.